

Solène Bourque, psychoéducatrice,
& Geneviève Côté, orthophoniste



2^e ÉDITION REVUE
ET MISE À JOUR

PARLER ~ pour ~ GRANDIR

Stimulation du langage et
interventions psychoéducatives

0 À 6 ANS

ÉDITIONS  MIDI-TRENTE





Solène Bourque, psychoéducatrice,
& Geneviève Côté, orthophoniste

PARLER

~ pour ~

GRANDIR



Main dans la
main pour aider
les enfants à
développer leur
plein potentiel

Autrices : Solène Bourque et Geneviève Côté

Illustrations : Bigstockphoto.com

Photo de Geneviève Côté : Anita Huber Photographe

Photo de Solène Bourque : Julie Durocher Photographe



Tous droits réservés

© ÉDITIONS MIDI TRENTE

www.miditrente.ca

ISBN (2^e édition ePub) : 978-2-925213-58-1

ISBN (2^e édition PDF) : 978-2-925213-57-4

ISBN (2^e édition papier) : 978-2-925213-46-8

Dépôt légal : 3^e trimestre 2023

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives du Canada

Tous droits de traduction, d'édition, d'impression, de représentation et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tous les pays. La reproduction d'un extrait quelconque de cet ouvrage, par quelque procédé que ce soit, tant électronique que mécanique, notamment par photocopie ou par microfilm, est strictement interdite sans l'autorisation écrite de la maison d'édition.



Il est **interdit** de reproduire le contenu de cette publication, en partie ou en totalité, sans autorisation.

Merci de protéger les créateurs et de nous permettre de continuer à publier des ouvrages de qualité.


Financé par le
gouvernement
du Canada

**Société
de développement
des entreprises
culturelles**

Les Éditions Midi trente remercient la
SODEC de son soutien.

Crédit d'impôt
livres

Gestion
SODEC



« Toutes les grandes
personnes ont d'abord
été des enfants, mais
peu d'entre elles s'en
souviennent. »

– Saint-Exupéry



Introduction.....	11
-------------------	----

Première partie

Comprendre le développement normal du langage et les manifestations d'une possible difficulté langagière.....	17
---	----

SECTION 1 : Développement normal du langage..... 18

◦ Comprendre.....	20
• 0 à 2 ans.....	20
• 2 à 4 ans.....	22
• 4 à 6 ans.....	24
◦ Parler.....	26
• 0 à 2 ans.....	26
• 2 à 4 ans.....	34
• 4 à 6 ans.....	42

SECTION 2 : Difficultés langagières et diagnostics associés avec les troubles du langage..... 46

◦ Difficultés langagières.....	46
◦ Trouble développemental du langage (TDL).....	47
◦ Trouble du développement des sons de la parole (TDSP).....	48
◦ Dyspraxie verbale.....	48
◦ Trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH).....	49
◦ Troubles du spectre de l'autisme (TSA).....	49
◦ Déficience intellectuelle.....	50
◦ Bégaiement.....	51
◦ Surdité.....	52

◦ Trouble de l'articulation	53
◦ Multilinguisme	53

SECTION 3 : Impacts des difficultés langagières sur les autres sphères du développement 54

◦ Développement normal de l'enfant	56
◦ Développement cognitif.....	64
◦ Développement affectif.....	65
◦ Développement social.....	67
◦ Développement sensoriel et perceptif	68
◦ Développement de la motricité globale	70
◦ Développement de la motricité fine.....	71
◦ Développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène.....	72

SECTION 4 : Pistes pour repérer les difficultés langagières..... 73

◦ Pour consulter	74
◦ Développement langagier et comportemental.....	75

Deuxième partie

⋮ Activités de stimulation du langage et stratégies d'intervention psychoéducatives.....	87
---	----

SECTION 1 : Stratégies globales d'intervention 90

SECTION 2 : Activités de stimulation du langage à vivre au quotidien..... 93

• 0 à 2 ans	94
• 2 à 4 ans.....	101
• 4 à 6 ans	108

SECTION 3 : Stratégies spécifiques d'intervention.....114

• Stratégies d'intervention en orthophonie.....114

• Stratégies d'intervention psychoéducatives 117

Conclusion 125

Ressources et références 126

Remerciements..... 139



Introduction

Le langage est une acquisition majeure chez le tout-petit. Il suffit de comparer un nouveau-né, qui ne sait exprimer ses besoins que par des pleurs et des cris, à un enfant de 6 ans habituellement capable de communiquer clairement avec ses pairs et les adultes qui l'entourent, pour constater que l'enfant fait un bond de géant en quelques années seulement. En contrepartie, d'autres enfants vivent plutôt leur développement langagier à tout petits pas. Les mots tardent à venir, la communication est moins spontanée que chez la moyenne des enfants, la compréhension est aussi souvent affectée. Les parents et les intervenants qui sont en contact quotidien avec ces derniers vivent alors des questionnements. D'une part, on entend que chaque enfant est unique et a son propre rythme d'apprentissage mais, d'autre part, on constate les écarts avec les autres petits du même âge et on se préoccupe de l'impact de ce retard. Est-ce que le langage « débloquera » avec le temps ? Est-ce que le fait que cet enfant parle moins est simplement un aspect de sa personnalité unique (peut-être est-il plus timide ou introverti que d'autres) ? Y a-t-il lieu de s'inquiéter ? Y a-t-il des comportements observés en lien avec d'autres aspects de son développement qui sont préoccupants ?

Parce que nous croyons profondément que plus on intervient tôt, meilleures sont les chances d'aider les enfants à progresser, nous avons choisi d'unir nos connaissances et nos expertises en intervention précoce pour créer un guide unique. Un outil qui vous aidera, parents, éducateurs et autres intervenants en petite enfance, à mieux identifier les difficultés et troubles de langage et à accompagner l'enfant dans le développement et la stimulation de son langage. Que l'enfant ait des acquis qui vous semblent dans les normes, que vous soyez inquiet de certaines difficultés observées ou même qu'il soit déjà évalué et

suivi en orthophonie, vous trouverez dans *Parler pour grandir* des informations qui répondront à vos questionnements. Vous y trouverez également des activités de stimulation du langage et des stratégies d'intervention psychoéducatives que vous pourrez intégrer facilement à votre quotidien de parent, d'éducatrice ou d'intervenant.

En travaillant à la fois sur l'acquisition du langage, mais aussi sur tous les comportements qui se manifestent chez l'enfant en lien avec les autres aspects de son développement, nous croyons que celui-ci est davantage considéré comme un petit être à part entière qui ne se définit pas que par ses défis de communication. De constater l'impact des difficultés du langage sur les autres aspects de son développement permet par ailleurs de mieux comprendre l'enfant dans ses forces et défis et de pouvoir ainsi l'aider de façon globale.

Parce que chaque enfant est unique et que le développement de son langage peut se vivre de mille et une façons, nous avons développé cet outil qui vous permettra de mettre en œuvre un éventail de moyens afin de l'accompagner. Vous pourrez ainsi l'aider à développer au maximum ses capacités langagières tout en intervenant également sur les autres sphères de son développement touchées par ses difficultés.

Présentation des deux professions

L'orthophoniste : Geneviève

Geneviève est orthophoniste. C'est une professionnelle des troubles de la communication qui évalue et traite des problèmes variés : langage, communication, parole, voix, etc.



Les interventions des orthophonistes ont pour but de développer, de restaurer ou de maintenir la capacité de communiquer de la personne et de favoriser son autonomie et son intégration dans les activités familiales, scolaires, professionnelles et sociales. Les orthophonistes collaborent étroitement avec la famille et les autres intervenants du réseau de la santé et de l'éducation à qui ils procurent de l'information et du soutien.



La psychoéducatrice : Solène

Solène est psychoéducatrice. Elle est formée pour intervenir dans l'action auprès de personnes aux prises avec des difficultés d'adaptation se manifestant sur les plans physique, intellectuel, affectif et social, et ce, dans leurs différents milieux de vie.

Les psychoéducateurs privilégient l'action sur le terrain. Ils sont présents dans le quotidien des personnes qu'ils accompagnent et prennent appui sur le « vécu partagé » avec elles. Dans le cadre de leur travail, ils évaluent différentes problématiques et proposent des solutions propres aux besoins de chacun des individus à qui ils viennent en aide.

Présentation globale du guide

Le guide *Parler pour grandir* comprend deux parties. La première partie expose les bases du développement normal du langage et les différents diagnostics associés aux difficultés et aux troubles de langage. Il y est également question de l'impact des difficultés de langage sur les autres aspects du développement de même que quelques pistes pour vous aider, parents et intervenants, à mieux dissocier les éléments préoccupants des légères difficultés de langage.



TOUT VA BIEN

Des repères visuels permettent de cibler certains éléments qui inquiètent parfois les adultes, mais qui sont tout à fait normaux dans le développement du langage de l'enfant.



À SURVEILLER

D'autres éléments sont peu inquiétants, mais les enfants qui présentent ces difficultés peuvent bénéficier d'activités de stimulation du langage.



PRÉOCCUPANT

Enfin, certains éléments sont vraiment préoccupants, ils nécessitent une consultation et une évaluation professionnelles.

La deuxième partie comporte des activités de stimulation du langage et des stratégies d'intervention que vous pouvez intégrer aisément à votre routine. Vous y trouverez autant d'idées pour stimuler la capacité de comprendre et de parler de tous les enfants, que pour aider ceux chez qui on observe des difficultés

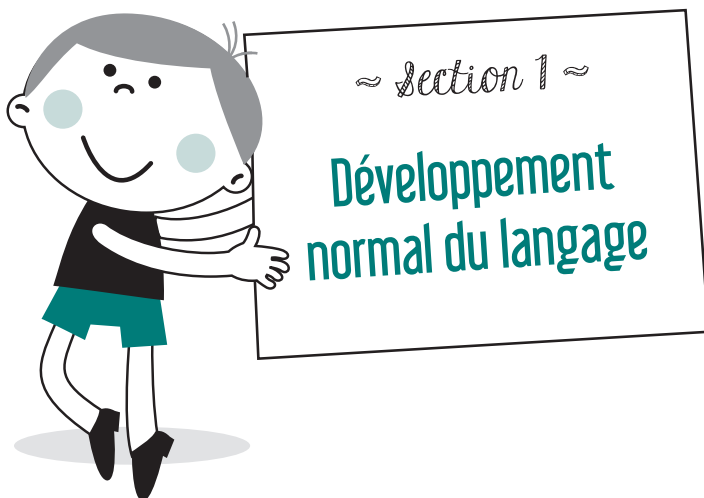
langagières sans toutefois qu'il n'y ait eu de diagnostic. Y sont également proposées des stratégies qui permettront de compléter le travail d'intervention ou de rééducation chez des enfants ayant déjà un diagnostic de difficultés ou de trouble de langage et qui sont suivis en orthophonie. Le guide se conclut par quelques pistes d'intervention psychoéducatives conçues pour travailler d'autres défis quotidiens fréquemment observés chez les enfants présentant des difficultés langagières.

Nous avons favorisé une présentation par tranches d'âge de deux ans. Cette classification permet de regrouper les enfants selon les caractéristiques spécifiques de leur développement. Par exemple, les bambins de 0 à 2 ans peuvent être qualifiés de petits explorateurs puisqu'ils vivent leurs premières aventures dans le monde de la communication et dans la découverte de leur environnement. Les enfants de 2 à 4 ans sont caractérisés par une soif de connaissances et la notion d'explosion, tant au niveau du langage que des comportements, est facilement observée dans ce groupe d'âge. Les enfants de 4 à 6 ans sont réputés pour leur autonomie et la complexité acquise au niveau langagier. Ces tranches de deux ans sont subdivisées dans certaines sections afin de mieux préciser certains éléments du développement ou de proposer des stratégies associées à un âge précis.

première partie



Comprendre le
développement
normal du langage
et les manifestations
d'une possible
difficulté langagière



Dans ce chapitre qui aborde les différentes étapes du développement normal du langage, l'aspect réceptif, c'est-à-dire la compréhension, est présenté avant l'aspect expressif, c'est-à-dire la parole. Dans la marge, des repères indiquant des âges approximatifs (avant 1 an, vers 18 mois, entre 2 et 3 ans, etc.) simplifient la recherche d'informations sur la compréhension ou la parole de l'enfant.

Apprendre... à sa façon!

Il est important ici de préciser que chaque enfant a son propre rythme d'apprentissage et sa façon unique d'apprendre. De façon générale, il existe deux grands types d'apprenants.

Ceux qui apprennent en observant

Ces enfants sont généralement plus calmes, timides, posés. Ils ont besoin d'observer et de comprendre avant d'expérimenter quelque chose et ils réagissent négativement à l'erreur et

aux échecs. Ces derniers vont souvent parler plus tard que la moyenne des enfants. Ils préfèrent habituellement regarder ceux qui les entourent et absorber l'information avant d'oser prendre leur envol dans la grande aventure qu'est le langage.

Ceux qui apprennent par essais et erreurs

Ces enfants ont habituellement une personnalité plus extravertie et affirmée. Ils n'ont pas peur de faire des erreurs. Après tout, pour eux, c'est ainsi qu'on apprend! Ces derniers vont parler assez tôt, mais vont faire de multiples erreurs de langage, déformant les mots ou prononçant certains sons de façon inappropriée. Ils développeront au fil de leurs expérimentations un langage adéquat. Et dans l'intervalle, ils nous feront assurément sourire avec leurs « mots d'enfants »!

Enfin, il est possible que certains enfants ne développent pas leur langage expressif (parole) au même rythme que les autres. Il n'y a pas lieu de s'inquiéter trop hâtivement si la compréhension du langage semble adéquate.



© ÉDITIONS MIDI TRENTE inc.
www.miditrente.ca



SOLÈNE BOURQUE est psychoéducatrice, autrice et enseignante. Après avoir longtemps travaillé en milieu communautaire, elle enseigne maintenant en éducation spécialisée au Cégep du Vieux Montréal. Elle collabore au contenu pédagogique de divers médias. Elle est également consultante pédagogique sur des projets de séries jeunesse, dont la nouvelle mouture de la série *Passe-Partout*, diffusée depuis février 2019 à Télé-Québec.



GENEVIÈVE CÔTÉ est orthophoniste et coordonnatrice de stages en orthophonie à l'Université de Montréal. Elle a longtemps travaillé en milieu scolaire et en pratique privée auprès d'enfants et d'adultes présentant diverses difficultés de langage et d'apprentissage. Maintenant, elle se concentre sur l'accompagnement des étudiants du programme de maîtrise en orthophonie dans leur formation clinique et le partage de connaissances dans le domaine des troubles d'apprentissage. Elle offre des cours universitaires, de la formation et du mentorat.



Ordre des
psychoéducateurs
et psychoéducatrices
du Québec

PARLER ~ pour ~ GRANDIR

Le langage est une acquisition majeure chez le tout-petit. Bien sûr, chaque enfant est unique et a son propre rythme d'apprentissage. Pourtant, lorsqu'on constate des écarts avec les autres petits du même âge, il est normal de se préoccuper de l'impact de ce retard.

Est-ce que le langage « débloquera » avec le temps ? Y a-t-il lieu de s'inquiéter ? Les difficultés ont-elles des répercussions sur les autres sphères de développement de l'enfant ?

La deuxième édition revue et mise à jour de ce guide unique aidera les parents, les éducatrices et les intervenants en petite enfance à accompagner l'enfant dans le développement de son langage et, surtout, à mieux cerner les difficultés et troubles langagiers pouvant l'affecter. Les informations, activités de stimulation et stratégies d'intervention psychoéducatives proposées dans cet ouvrage permettent de considérer l'enfant comme un petit être à part entière, qui ne se définit pas que par ses défis de communication. Cela permet en outre de mieux comprendre ses forces et ses défis et de l'aider de manière plus globale.



ÉDITIONS MIDI TRENTE
www.miditrente.ca

