

NOUVELLE ÉDITION
MISE À JOUR

**Laisse-moi
t'expliquer...**

LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE

Album éducatif pour comprendre
et mieux vivre la différence



Note des auteurs : Le trouble développemental du langage (TDL) a eu différents noms au fil des ans : audimutité, dysphasie, trouble spécifique du langage, trouble primaire du langage. En 2017, le terme « trouble développemental du langage » a été adopté par un consensus international d'experts en trouble de langage.

Ce livre n'est pas un outil diagnostique. Il ne se substitue en aucun cas à un avis médical. Nous vous invitons à consulter un médecin ou un professionnel de la santé au besoin.

Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives nationales du Québec et Bibliothèque et Archives Canada

Titre: Le trouble développemental du langage / Solène Bourque, Martine Desautels.
Autres titres: Dysphasie
Noms: Bourque, Solène, 1967- auteur. | Desautels, Martine, 1971- auteur.
Collections: Laisse-moi t'expliquer...
Description: Nouvelle édition mise à jour. | Mention de collection: Laisse-moi t'expliquer | Publié antérieurement sous le titre de : La dysphasie. 2014.
Identifiants: Canadiana 20200076973 | ISBN 9782924804407 (couverture souple)
Vedettes-matière: RVM: Troubles du langage—Ouvrages pour la jeunesse.
Classification: LCC RC423.B68 2020 | CDD J616.85/5—dc23



Il est **interdit** de reproduire le contenu de cette publication, en partie ou en totalité, sans autorisation.

Merci de protéger les créateurs et de nous permettre de continuer à publier des ouvrages de qualité.

Auteurs : Solène Bourque et Martine Desautels
Édition : Éditions Midi trente



Tous droits réservés
© Éditions Midi trente
www.miditrente.ca

ISBN : 978-2-924804-40-7
Imprimé au Canada

Dépôt légal : 2^e trimestre 2020
Bibliothèque et Archives nationales du Québec
Bibliothèque et Archives du Canada

Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada

Société
de développement
des entreprises
culturelles

Québec

Les Éditions Midi trente remercient la
SODEC de son soutien.

Tous droits de traduction, d'édition, d'impression, de représentation et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tous les pays. La reproduction d'un extrait quelconque de cet ouvrage, par quelque procédé que ce soit, tant électronique que mécanique, notamment par photocopie ou par microfilm, est strictement interdite sans l'autorisation écrite de la maison d'édition.

Québec

Crédit d'impôt
livres

Gestion
SODEC

**Laisse-moi
t'expliquer...**

LE TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE

**Album éducatif pour comprendre
et mieux vivre la différence**

Solène Bourque et Martine Desautels

Validation scientifique : Geneviève Côté, orthophoniste et
Stéphanie Versailles-Juneau, enseignante en adaptation scolaire



Illustrations réalisées par les élèves,
anciens et présents, de Martine Desautels,
École Horizon-Soleil (Saint-Eustache)



Bonjour ! Je m'appelle **THOMAS** et j'ai 10 ans.

J'ai un frère jumeau qui s'appelle **VICTOR**.

Même si nous avons tous les deux la même grandeur, les cheveux noirs et les yeux bleus, nous ne sommes pas pareils, car nous ne sommes pas des jumeaux identiques.

Nos goûts aussi sont différents !

J'adore les **SPAGHETTIS, LE SKI ET L'ASTRONOMIE**, alors que Victor préfère **LA CONFITURE, LA NATURE ET LA PEINTURE**.



Nous avons aussi une autre **grande différence**, puisque mon frère présente un

TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE (OU TDL)

SAIS-TU CE QUE C'EST, LE TDL ?
LAISSE-MOI T'EXPLIQUER...

Le trouble développemental du langage (TDL) est un **trouble de la communication** qui peut affecter autant la capacité à **comprendre** qu'à **parler**. Chez une personne qui présente un TDL, le cerveau ne fonctionne pas tout à fait comme il le devrait pour communiquer.

Le TDL a des conséquences sur la vie sociale et scolaire.

Les enfants qui présentent un TDL n'ont pas tous les mêmes difficultés. Certains comprennent mieux et s'expriment moins aisément, d'autres ont plus de facilité à s'exprimer, mais ils n'arrivent pas à saisir tous les détails de ce qu'ils entendent. Certains peuvent avoir plus de difficultés à produire les mots correctement, pour d'autres ce sera compliqué de suivre la conversation. Plusieurs seront à la recherche du mot juste. Mais ce qu'ils ont en commun,



*c'est que leurs difficultés
touchent toujours la
communication.*

J'y pense... Tu te demandes certainement comment on a pu savoir que Victor avait un TDL ? Alors qu'on était encore à la garderie, mes parents ont remarqué que mon frère ne parlait pas aussi bien que moi. Ils pensaient que ça allait s'améliorer avec le temps. Ce ne fut pas le cas.



Victor a tout de même fait sa maternelle dans une classe régulière, mais dès le début de la première année, l'enseignante a observé qu'il avait des difficultés

à parler,

à comprendre

et à apprendre.

Mes parents ont alors pris rendez-vous avec une orthophoniste. Elle a fait une évaluation de ses difficultés avec l'aide de différents tests et exercices. C'est à ce moment que Victor a reçu un diagnostic de

TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE

et qu'avec l'équipe-école, il a été décidé qu'il fréquenterait une classe spéciale.





Dans les classes « langage », chaque enfant apprend à son rythme.

Alors que moi, je suis en 5^e année, pour Victor, c'est différent. Ils ne sont que 10 élèves dans sa classe et Mathieu, son **enseignant en adaptation scolaire**, ajuste son enseignement à ses capacités.

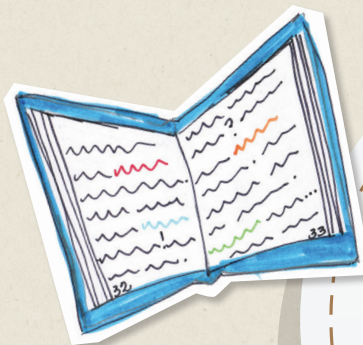
» **L'enseignant en adaptation scolaire** travaille avec les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.



» **L'éducateur spécialisé** offre du soutien aux enfants qui ont des difficultés au plan du comportement, dans leur vie sociale ou dans la gestion de leurs émotions.

Dans certaines matières, il apprend des choses que j'ai déjà vues en première ou en deuxième année. Ariane, une **éducatrice spécialisée**, vient aussi de temps en temps les aider dans la classe.

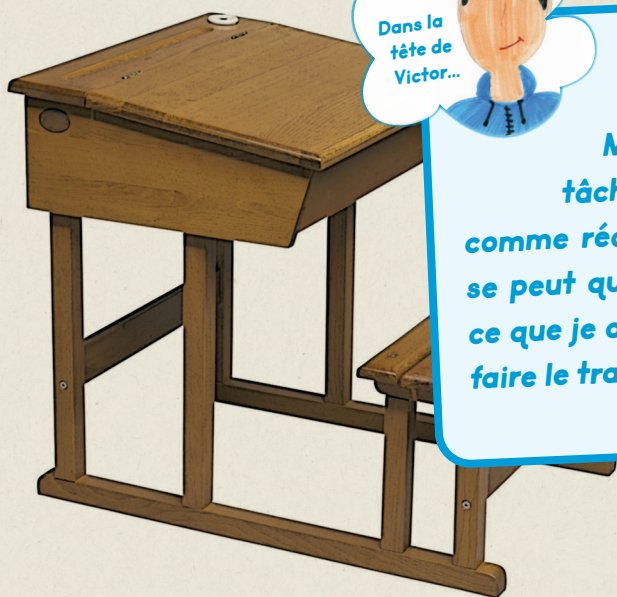




Pourtant,
maman dit que nous
sommes tous les deux
très intelligents!

C'est simplement
que Victor comprend les
choses *beaucoup plus lentement.*

Il ne saisit pas ce que les gens disent aussi bien que moi. Il a
de la difficulté à *mémoriser les sons et les mots* et ce n'est pas
toujours facile pour lui de se souvenir de ce qu'il a à faire et de
comment le faire. Il faut *répéter les exercices et les routines* à
plusieurs reprises pour qu'il apprenne.



Dans la
tête de
Victor...



Il m'arrive d'être découragé!
Même si j'ai déjà accompli une
tâche plusieurs fois auparavant,
comme réaliser un exercice en classe, il
se peut que je ne me souvienne plus de
ce que je dois sortir de mon pupitre pour
faire le travail.