

Avertissement

Notez que nous ne sommes pas des orthophonistes. Le but de cet ouvrage n'est pas de faire état du TDL d'un point de vue orthophonique. Nous survolerons les caractéristiques de ce trouble du point de vue langagier, mais surtout du point de vue social, affectif et des apprentissages.

Notez également que le terme «dysphasie» n'est plus employé par les orthophonistes du Québec, mais puisqu'il fait encore partie du vocabulaire des autres professionnels et que son usage est plus courant en France, nous avons décidé de le conserver.





Note importante

Savais-tu que **dysphasie** et **trouble primaire du langage** sont des synonymes ?

Et savais tu qu'on parle désormais de **trouble développemental du langage**? (Tu peux aussi dire *TDL*. C'est plus rapide!)

Ce livre a été écrit pour faciliter la compréhension de l'enfant ayant un TDL. Les répétitions et les phrases courtes sont donc volontaires! 😊

Il sait que j'ai attendu cette journée avec
impatience toute la semaine.

Papa me conduit à l'association TDL de ma région.
J'y vais chaque samedi pour y faire des activités. J'y
retrouve d'autres enfants qui, comme **MOI**, ont un
trouble développemental du langage.

Je regarde pour une troisième fois l'horaire de la journée. Jade, notre éducatrice, nous l'a remis d'avance, puisque ce sera une journée différente des autres. Elle a préparé un PARCOURS avec des défis ! Elle a aussi pris le temps de nous les expliquer. Ça me rassure de déjà savoir ce qui m'attend. Avoir une copie de l'horaire me permet de le regarder autant de fois qu'il le faut.

Je suis tellement content ! C'est certain que j'aurai beaucoup de PLAISIR !

Enfin arrivé à l'association, je cours retrouver mon groupe. William, Amine et Émy sont déjà là. Avant de commencer, Jade utilise des pictogrammes pour nous montrer les étapes de chaque activité.

On se dirige avec curiosité vers le premier défi. L'éducatrice remet à William un sac à dos vide. Elle me donne un sac rempli de livres. Il est **LOURD**.

— Les garçons, vous devez courir sur place durant trois minutes.

Nous nous mettons en action. C'est amusant et drôle, au début. Après deux minutes, je suis très fatigué. J'ai fourni tout l'effort dont j'étais capable... je dois m'arrêter! William, lui, semble avoir encore de l'énergie.

POURQUOI ?

À la fin de la dernière minute, Jade nous fait signe de la rejoindre.

— Tu es très **BON** d'avoir tenu deux minutes, Yan!

Elle nous explique ce qui s'est passé:

— William, tu représentais le cerveau d'une personne sans TDL. Avec ton sac léger, tu n'as pas eu à fournir autant d'efforts que Yan. Toi, Yan, tu représentais le cerveau d'une personne avec un TDL.

Selon Jade, une personne avec un TDL doit travailler plus **FORT** que les autres pour:

J'avoue au groupe qu'on me traite **SOUVENT** de paresseux quand je refuse de faire des tâches ou des exercices en classe... mais c'est parce que je suis épuisé!

— Ta fatigue mentale est causée par ton TDL, dit Jade. Elle est invisible aux yeux des autres. C'est normal que tu aies besoin de plus de pauses. Même si ton sac est lourd, tu continues à fournir des efforts. Ton cerveau est toujours en train de **COURIR**, il est loin d'être paresseux! Je dirais plutôt qu'il est très persévérand.

Jade nous remet à tous la médaille de la **persévérance**. C'est une force qui augmente grâce à notre TDL.

Maria, une autre éducatrice, nous présente le deuxième défi.

— Nous allons jouer à la cachette TDL ! lance-t-elle avec entrain.

— **Yé!**

Elle colle une étiquette-mot sur le chandail de chaque joueur : *cerveau*, *mot*, *phrase* et *son*. J'ai l'étiquette *cerveau*. Maria me demande de compter jusqu'à vingt pendant que William, Émy et Amine vont se cacher. C'est moi, le *cerveau*, qui dois trouver le *son*, le *mot* et la *phrase*. J'aurai moins de cinq minutes pour le faire.