

Table des matières



Introduction	15
Qui sont les autrices ?	15
Quel est le but de cet ouvrage et à qui s'adresse-t-il ?	16
Avertissement, responsabilité professionnelle	19
Vos premières impressions	21
Qu'est-ce que le trouble développemental du langage ?	25
Son histoire et les changements de terme du diagnostic	28
• L'audimutité	29
• La dysphasie	30
• Le trouble primaire du langage	31
• Le trouble développemental du langage	31
Combien y a-t-il de cas de TDL diagnostiqués au Québec et quelles sont ses causes ?	32
À quoi ressemble le TDL ?	37
Les manifestations du TDL dans le langage	41

Trouble développemental du langage – La boîte à outils

Sur le plan de l'expression	42
• Déforme les mots longs ou complexes	42
• Formule des phrases incomplètes ou courtes	42
• Utilise un langage stéréotypé appris (commentaires plaqués)	44
• A de la difficulté à raconter une histoire, des anecdotes	44
• Passe brusquement d'un sujet à un autre durant une conversation ou utilise plusieurs sujets à la fois	47
• Ne maintient pas le sujet de la conversation	48
• Répond à côté de la question	49
• Questionne de façon peu appropriée	49
Sur le plan de la compréhension	50
• Fait peu de distinction entre ce qui est important et ce qui ne l'est pas	50
• A de la difficulté à comprendre les éléments abstraits	51
• Possède une faible vue d'ensemble	51
• A de la difficulté à comprendre un discours ou un texte	52
• A de la difficulté à utiliser le contexte pour comprendre et donner suite à la conversation	54
• Comprend mal l'information donnée en pensant bien la comprendre	55
• Confond des mots proches	55
• A de la difficulté à comprendre les nuances, prends les informations au pied de la lettre	57
Sur le plan conversationnel	58
• A de la difficulté à déterminer la quantité d'informations à donner (trop, pas assez) et leur pertinence	58
• Oublie de dire certaines informations importantes	60
• S'intéresse peu à la situation de communication	61
• A de la difficulté à appliquer des règles de conversation	62
• Amorce souvent la communication, mais sans échange réel	65
• Ne réalise pas que l'autre n'a pas compris le message	65
• Persévère avec son sujet	66

Comment le TDL influence-t-il la vie d'une personne ?	69
À part le langage, qu'est-ce qui est touché ?	70
• Difficultés associées à la mémoire	70
• Trouble de la perception auditive	73
• Trouble d'abstraction	75
• Trouble de généralisation	77
• Trouble de perception du temps	80
• Trouble praxique	83
• Trouble de la perception visuelle	85
• Trouble de l'orientation spatiale	86
• Trouble du comportement	89
• Hypersensibilité ou hyposensibilité	91
L'influence du TDL sur la vie sociale et affective	93
L'autorégulation, c'est quoi ?	94
Anxiété face à la nouveauté	96
Immaturité	99
Inconfort social	100
Isolement	100
Estime de soi	101
Sens de l'initiative	102
Comportements de rigidité, d'opposition ou d'agressivité	102
Envie de relations interpersonnelles	103
L'influence du TDL sur l'aspect cognitif et l'apprentissage	105
Éléments décortiqués	105
Déduction	107
Anticipation	108
Jugement	109
Fatigabilité et difficulté d'attention	112
Organisation des idées	113

Autres difficultés ou troubles souvent associés	115
Le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)	115
Le trouble du développement des sons de la parole (TDSP)	116
Autres troubles de la parole	118
Le trouble développemental de la coordination (TDC)	118
Les difficultés liées à la santé mentale	119
Troubles d'apprentissage spécifiques	121
Et bien plus encore...	121
Quelles sont les forces des personnes ayant un TDL ?	123
Dépistage	129
Quels sont les indices qui peuvent nous amener à consulter pendant la petite enfance ?	131
Évaluation	136
Vers qui se tourner ?	141
Les professionnels et intervenants qui gravitent autour des personnes ayant un TDL	144
• Orthophoniste	144
• Neuropsychologue	145
• Éducateur spécialisé	146
• Ergothérapeute	147
• Orthopédagogue	147
• Psychoéducateur	148
• Psychologue	148
• Travailleur social	149
Le milieu scolaire	151
Parcours possibles	151
Classes existantes	155
• Classe ordinaire	155

Table des matières

• Classe langage	156
• Classe difficulté grave d'apprentissage (DGA), classe Soutien à l'apprentissage	156
Et pour les adolescents ?	157
Petit survol de la scolarité chez les adultes	158
Plan d'intervention	161
Qu'y a-t-il dans un PI ?	162
Aides professionnelles et technologiques dans le parcours scolaire	164
Les devoirs	168
Pistes d'intervention	171
L'importance de l'autonomie	171
• Exemple d'intervention avec des adolescents	173
• Adulte de demain : fonctionnel en société	174
Est-ce que mon jeune connaît son trouble développemental du langage ?	176
Les différentes stratégies	179
Intervention pour les habiletés sociales	180
• Intégration des habiletés sociales	180
• Modelage des comportements sociaux	185
• Modèle verbal	186
• Règles sociales et attentes	188
• Communication en groupe	189
• Initiatives avec les pairs	189
• Loisirs de groupe	191
• Pratiquer un sport	192
• Groupes d'intérêts et associations	193
Interventions pour la confiance en soi	193
• Les réussites	194
• Les défis	194

Trouble développemental du langage – La boîte à outils

• Le rythme	195
• La sensibilisation de l'entourage	197
• Les interactions non verbales	198
• Les responsabilités sans implication langagière	198
• Le soutien	199
• Les organismes partenaires ou le CLSC/CISSS-CIUSSS	199
• Le projet de vie réaliste	201

Outils 205

Pictogrammes	207
Carnet de consignes	209
Agenda ou téléphone intelligent	211
Horaire	212
Outils pour indiquer le temps	214
Outils pour aider à la gestion du sensoriel et à la concentration	215
L'humain	218

Autres stratégies au quotidien 221

Offrir un support visuel en donnant les consignes	221
Être exigeant	222
Être attentif aux besoins	222
Limiter les stimulations	223
Éviter les distractions lors des tâches	224
Prévoir du temps de repos	225
Prévenir	226

Les stratégies efficaces pour communiquer avec une personne ayant un TDL 229

Attitude générale recommandée	230
• Choisir le bon débit verbal	230
• S'assurer d'avoir son attention	230
• Suivre ses champs d'intérêt	231

Table des matières

• Se placer à sa hauteur	232
• Écouter et toujours écouter	233
• Répéter, répéter, répéter	234
• Ne pas faire semblant de comprendre	235
Pour favoriser la compréhension	236
• Nommer la personne	236
• Utiliser des questions fermées ou à choix de réponse	237
• Vérifier ce qu'il a compris	238
• Accentuer les mots-clés	239
• Éviter les négations	239
• Présenter les consignes par étapes	240
• Ajouter des intonations, des expressions faciales et des gestes	240
• Utiliser l'écrit et le dessin	241
• Faire des démonstrations	242
Pour favoriser l'expression	243
• Ajuster son langage	243
• Nommer les incompréhensions	244
• Utiliser des synonymes	244
• Laisser à l'enfant le temps de répondre	245
• Faire des erreurs volontaires	245
• Avoir des oublis volontaires	246
• Utiliser l'absurde	247
• Donner des indices: des débuts de mot, de phrase ou des sons	248
• Poser des devinettes	249
• Poser des questions ouvertes	249
• Être commentateur	250
• Allonger les phrases de la personne	251
• Corriger le son ou le mot transformé	251
• Donner le modèle sans faire répéter	252
Lorsque le jeune n'accomplit pas ce qui est attendu, semble ne pas comprendre, réagit négativement...	253

Pour conclure	255
Et si nous répondions à nouveau aux questions du début	257
Remerciements	259
À propos des autrices	261
Bibliographie	263

Qu'est-ce que le trouble développemental du langage ?



Le trouble développemental du langage est un diagnostic qui est relativement jeune. Peu d'études ou de recherches ont été



faites à son sujet. C'est l'une des raisons pour lesquelles il est encore peu connu aujourd'hui. Pourtant, c'est un trouble très fréquent, qui touche près de **7 % de la population**¹.

Le TDL est un trouble **neurodéveloppemental**: le cerveau de la personne qui a un TDL fonctionne différemment des autres en ce qui a trait à l'apprentissage du langage. C'est aussi un **handicap invisible**, ce qui pose un défi encore plus grand. Il peut souvent

1. ORDRE DES ORTHOPHONISTES ET AUDIOLOGISTES DU QUÉBEC. *Le trouble développemental du langage (TDL)*.

Les références complètes se trouvent dans la section «Bibliographie» à la fin de l'ouvrage.

passer inaperçu. Quand nous parlons de trouble de langage ou de déficience langagière, nous pensons que la personne ne peut ni parler ni comprendre (sauf quelques mots). Alors, quand un enfant ou un adulte qui a un TDL est capable de formuler des phrases et d'avoir une petite conversation, le handicap est difficile à percevoir. Dans notre pratique, nous remarquons que les gens auront tendance à minimiser les difficultés à mesure que l'enfant vieillit. En effet, comme il est plus en mesure de communiquer et d'utiliser des stratégies pour compenser ses difficultés, les gens pensent que le TDL n'est plus présent, ou très peu. Le trouble peut même sembler avoir complètement disparu. Très souvent, c'est pendant les échanges avec la personne, en portant attention à la composition de ses phrases, à l'expression de ses idées et à son niveau de compréhension, qu'il est possible de percevoir ses difficultés. Son raisonnement ou son malaise devant des situations nouvelles peuvent nous indiquer que le TDL influence toujours son état.

D'ailleurs, les outils d'évaluation orthophonique ne peuvent pas être utilisés après le début de l'adolescence. À ce jour, l'orthophoniste doit se fier à son jugement clinique pour conclure à un diagnostic pour les adolescents ou les adultes.

Il est difficile de bien reconnaître le trouble, et surtout de bien comprendre les besoins des personnes qui l'ont. Celles-ci vivent donc des difficultés sur différents plans. Au quotidien, elles sont confrontées à une société qui ne connaît pas bien leur réalité. Elles vivent dans une société qui ne leur est pas toujours adaptée. Toutefois, il est remarqué de plus en plus que les gens s'intéressent à ce



handicap. C'est un pas dans la bonne direction pour aider les personnes qui vivent avec lui au quotidien.

Ce qui caractérise le TDL, c'est surtout sa **persistance**. Les difficultés langagières ne s'en iront pas seules. Elles peuvent s'améliorer au fil du temps avec des interventions, mais elles subsistent. Une personne avec un TDL l'aura **toute sa vie**. De plus, une autre caractéristique qui définit le TDL, c'est son **incidence sur le quotidien**. Le TDL est assez important pour affecter le fonctionnement ou les capacités de la personne dans les relations sociales et les apprentissages, ce qui aura aussi une influence significative à l'école ou en milieu de travail. Votre enfant devra apprendre à composer avec cette limitation fonctionnelle. Il devra développer ses outils et ses stratégies. La prise en charge précoce, la rééducation, la stimulation et le soutien familial seront déterminants dans sa vie.

De ce que nous voyons sur le terrain, le degré d'autonomie que la personne développe en lien avec son handicap aura des répercussions importantes sur sa capacité à fonctionner en tant qu'adulte. C'est un aspect qu'il ne faut pas négliger.



Son histoire et les changements de terme du diagnostic

Audimudité, trouble primaire du langage, dysphasie, trouble développemental du langage: tous ces termes renvoient au même diagnostic, à la même réalité.

L'appellation a changé à travers les années. C'est l'une des raisons pour lesquelles il est si difficile de faire connaître

le TDL à la population. En plus d'être un diagnostic plutôt récent, le TDL a tant changé d'appellation que cela a entraîné beaucoup de confusion au fil du temps.

L'information n'est pas toujours claire lorsqu'on la cherche sur Internet. Pire encore, votre enfant peut avoir eu un diagnostic sous une appellation il y a

quelques années, et le terme qui le désigne n'est déjà plus le même aujourd'hui.

Il devient alors difficile pour les gens de suivre tous les changements. Cela se complique quand il n'y a pas de professionnels bien renseignés qui pourraient les informer de ces changements au fur et à mesure.



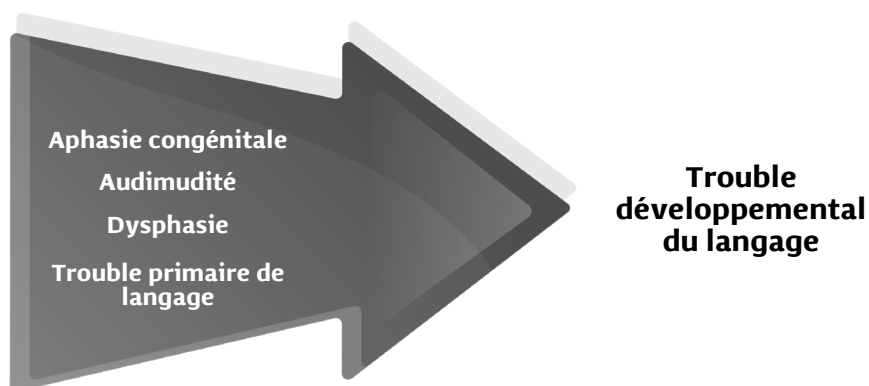
Pour nous assurer que nous partons tous sur les mêmes bases, nous proposons un petit tour d'horizon des différents termes à travers le temps.

Le terme utilisé aujourd'hui est le **trouble développemental du langage** (TDL).

Qu'est-ce que le trouble développemental du langage ?

Bien qu'il y ait eu plusieurs appellations à travers le temps, quatre termes ont été plus reconnus. **Ce qui est important à retenir, c'est que ces termes correspondent tous au même diagnostic.** Peu importe le terme donné dans le passé, ils veulent tous dire la même chose. Aujourd'hui, si vous entendez le terme *TDL* et que votre enfant a reçu un diagnostic selon l'une de ces quatre autres appellations, vous saurez que son diagnostic signifie que c'est un TDL.

NOUVELLE APPELLATION DEPUIS 2017



L'audimutité

Le diagnostic fait ses débuts vers 1958, et est appelé ainsi jusque dans les années 1980. Lors de cette période, ce trouble invisible était peu reconnu. De plus, il faut considérer qu'une plus grande partie de la société pratiquait un travail manuel, et que celle-ci était moins axée sur les communications. Il était aussi possible de trouver un bon emploi facilement sans avoir plusieurs années d'études, contrairement à aujourd'hui. Il était alors plus facile de se fondre dans la masse et de fonctionner en société. Il n'y a pas d'étude à ce sujet, mais nous constatons sur le terrain que peu de ces personnes ayant l'audimutité avaient reçu un diagnostic pour le confirmer. C'est en se comparant avec leurs enfants ou

leurs petits-enfants qu'elles ont soupçonné d'avoir le même trouble langagier.

La dysphasie

Vers les années 1980, le terme *dysphasie* remplace *audimutité*. Ce nouveau nom est alors le terme le plus connu et le plus utilisé. Même aujourd'hui, il est plus connu par la population que l'appellation actuelle. La dysphasie a connu des changements de critères. Selon la période, nous parlions de différents types de dysphasie : dysphasie pragmatique, dysphasie sémantique, dysphasie mixte, etc. Bref, il y a eu plusieurs façons de catégoriser la dysphasie de la personne selon sa manifestation. De plus, elle pouvait être combinée à un autre diagnostic. Par exemple, une personne avec une déficience intellectuelle ou un trouble de l'autisme pouvait aussi avoir un diagnostic de dysphasie. Les critères de diagnostic étaient différents. Aujourd'hui, une personne aurait son diagnostic prioritaire, soit l'autisme par exemple, et un trouble de langage.



ATTENTION

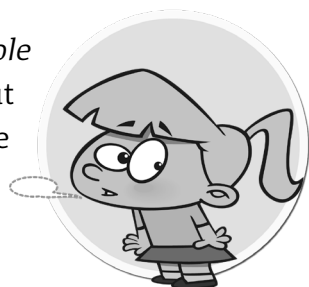
Il est important de comprendre que le TDL et le TSA sont sur le même continuum. Ces deux diagnostics se ressemblent sur plusieurs points. La ligne peut être très mince, surtout en bas âge. Le développement d'un enfant est tellement changeant qu'il était souvent difficile de faire la distinction entre les deux diagnostics. En 2013, la cinquième édition du *Manuel diagnostique*

Suite à la page suivante ►

et statistique des troubles mentaux (DSM), dans lequel se retrouvent les troubles de santé mentale et les troubles neurodéveloppementaux (dont le TDL) a défini des critères plus précis, distinguant mieux le TSA, ce qui permet de mieux différencier les deux diagnostics lors de leur évaluation.

Le trouble primaire du langage

En 2004, la dysphasie devient alors le *trouble primaire du langage*, avec la vision que tout part du langage. Le terme *primaire* signifie que la problématique langagière ne peut être expliquée par aucun autre trouble ou déficit que le trouble du langage².



Le trouble développemental du langage

Depuis 2017, le trouble développemental du langage fait toujours partie de la grande famille du trouble de langage. Lors du projet CATALISE, un regroupement international et interdisciplinaire de 57 experts se sont entendus sur un nouveau terme ainsi que sur les critères communs entourant le TDL³. La différence, c'est qu'il n'y a rien d'autre qui puisse expliquer ce trouble langagier. Comme son étiologie (sa cause) est incertaine, les experts ont préféré utiliser le terme *développemental* plutôt que *primaire*.

2. ELLEMBERG, Dave. *Le trouble développemental du langage*.

3. BREAUULT, Chantale, *et al.* «Le trouble développemental du langage (TDL): mise à jour interdisciplinaire».

Si le TDL n'est pas influencé par une cause génétique ou un autre trouble, il devient le diagnostic prioritaire chez la personne. Il pourra être associé à d'autres troubles comme ceux de santé mentale (par exemple l'anxiété ou la dépression), un trouble de la parole comme la dyspraxie verbale ou orale, le trouble développemental de la coordination, etc.

De plus, il n'est désormais plus nécessaire d'établir le niveau de sévérité des atteintes langagières de la personne pour caractériser un TDL. Or, au Québec, on remarque que l'accès aux services est déterminé en fonction de la sévérité du diagnostic. L'admissibilité aux soins relève donc de critères administratifs et non de critères liés aux caractéristiques du trouble. Pourtant, que le TDL soit sévère ou léger, il produira des effets significatifs sur le quotidien de la personne, et ce, tout au long de sa vie.



D'un point de vue international, les gens adhèrent de plus en plus au terme trouble développemental du langage. Toutefois, l'appellation varie. En France, le terme dysphasie est plus communément utilisé dans le langage courant.

Combien y a-t-il de cas de TDL diagnostiqués au Québec et quelles sont ses causes ?

Il est difficile d'établir un taux de prévalence exact, mais selon les écrits, au Québec, il est jugé qu'environ 7 % de la population aurait un TDL.

Pour ce qui est des causes, il n'y a rien de très concluant encore aujourd'hui. Peu d'études sont menées sur ce trouble. Parmi celles-ci, de plus en plus démontrent la possibilité d'une activité cérébrale anormale et d'un dysfonctionnement dans les structures localisées de l'hémisphère gauche du cerveau⁴. D'autres expliquent que la taille de certaines régions du cerveau peut varier quelque peu ainsi que la proportion de matière grise. Or, ce constat n'a pas été observé chez tous les enfants⁵. Certains facteurs environnementaux ou biologiques, considérés comme des facteurs de risque, sont plus souvent remarqués chez les enfants ayant un TDL :



- S'il y a en a dans sa famille, la personne a de 2 à 7 fois plus de risques de vivre avec ce trouble⁶;
- Les frères ou les sœurs d'un enfant vivant avec un TDL ont environ 22% plus de risques de démontrer des troubles souvent associés au TDL, par exemple le trouble d'apprentissage ou la dyslexie⁷;
- Les garçons sont 2 à 3 fois plus touchés que les filles par ce trouble⁸;
- Les risques d'avoir un TDL peuvent augmenter si l'enfant a vécu des difficultés périnatales (avant la naissance);

4. ROMAGNY, Dominique-Anne. *Repérer et accompagner les troubles du langage: Outils pratiques, mesures pédagogiques, adaptatives et rééducatives.*

5. RADLD. *Comprendre le trouble développemental du langage.*

6. ELLEMBERG, Dave, *op. cit.*

7. ROMAGNY, Dominique-Anne, *op. cit.*

8. CONSORTIUM NATIONAL DE FORMATION EN SANTÉ VOLET UNIVERSITÉ D'OTTAWA. *Trouble Développementale du Langage.*

- On a également remarqué un nombre de cas plus élevé parmi les enfants les plus jeunes d'une famille.



ATTENTION

Les liens ne sont pas encore clairs entre les facteurs de risque et le diagnostic. Il est difficile de savoir les répercussions que ces facteurs ont réellement sur le TDL. Il est tout à fait possible que sans qu'on ait reconnu aucun facteur de risque, une personne reçoive quand même le diagnostic.

Le TDL ne serait toutefois pas causé par un manque de stimulation, par le multilinguisme (le fait de parler plusieurs langues) ou par le milieu de vie de l'enfant⁹.

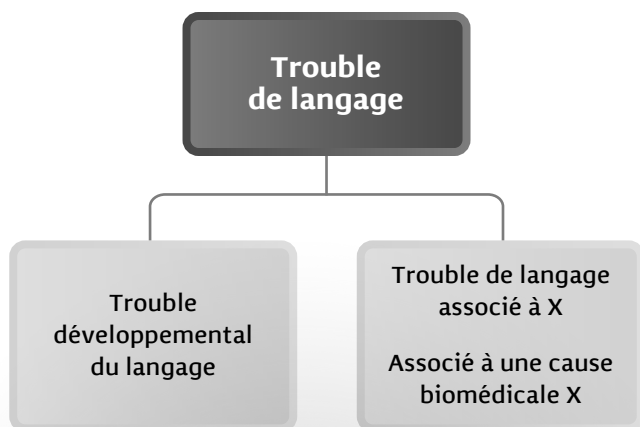
Avant de confirmer un diagnostic de TDL, le professionnel doit s'assurer que les difficultés de la personne **ne sont pas expliquées par une cause biomédicale** connue (par exemple une lésion cérébrale, un gène quelconque, un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle¹⁰). Si le professionnel constate qu'il y a un autre diagnostic (cause biomédicale) en plus du trouble de langage, il écrit que le trouble de langage est dû à cet autre diagnostic. Si le trouble de langage

9. ORDRE DES ORTHOPHONISTES ET AUDIOLOGISTES DU QUÉBEC. *Le trouble développemental du langage: fiche explicative pour les professionnels*.

10. BISHOP, Dorothy V. M., *et al.* «Phase 2 of CATALISE: a multinational and multi-disciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology»; BREAUULT, Chantale, *et al.* «Le trouble développemental du langage (TDL): mise à jour interdisciplinaire».

Qu'est-ce que le trouble développemental du langage ?

n'est pas associé à un autre diagnostic, le professionnel conclut à un TDL. Le trouble de langage est alors développemental. Le trouble développemental du langage et le trouble de langage associé à une cause biomédicale sont deux diagnostics différents. Il est toutefois à considérer qu'une personne ayant un TDL peut aussi avoir de la difficulté à bien accomplir les tâches cognitives non verbales.



TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DU LANGAGE



TROUBLE DE LANGAGE ASSOCIÉ



À quoi ressemble le TDL ?



Le langage sera affecté sur le plan expressif (parole) et sur le plan réceptif (compréhension). Plusieurs aspects du langage seront touchés et auront des effets importants sur le fonctionnement de la personne :

- La phonologie: les sons d'un mot ;
- La morphosyntaxe: une phrase bien construite, et avec les bons accords. Ce peut être l'accord en genre et en nombre, la conjugaison des temps de verbe, l'utilisation des pronoms, etc. ;
- La sémantique: le sens des mots employés, vocabulaire, etc. ;
- La pragmatique/cognition sociale : comprendre ou utiliser les bons termes, ou les bonnes notions, dans les différents contextes. Par exemple: prendre une tasse



(une tasse peut être une tasse à mesurer comme une tasse de café);

- L'accès lexical: utiliser le bon terme. Par exemple: la personne peut dire *poire* plutôt que *pomme* en faisant référence au fruit. (Nous parlons alors du manque de mot. Le mot est dans la même famille, mais n'est pas le bon. Il se peut aussi que la personne n'y ait simplement pas accès et n'arrive pas à le formuler);
- Le discours: tenir compte du contexte, comprendre, relancer, questionner, décrire, etc.¹¹

En d'autres termes, la personne aura de la difficulté à comprendre:

- Ce qui est abstrait;
- Les non-dits;
- Les déductions;
- Les sous-entendus;
- Les blagues.

La personne aura de la difficulté, lors de conversations, à:

- Maintenir la discussion;
- Poursuivre une conversation;
- Respecter les règles conversationnelles;



11. ORDRE DES ORTHOPHONISTES ET AUDIOLOGISTES DU QUÉBEC. *Le trouble développemental du langage: fiche explicative pour les professionnels.*

À quoi ressemble le TDL ?

- Organiser son discours ;
- Comprendre l'ensemble des informations données ;
- Rapporter l'information ;
- Séparer l'information qui est importante de celle qui ne l'est pas ;
- S'adapter à son interlocuteur (la personne avec qui elle parle).



Les personnes qui ont un TDL ont un retard significatif sur leur développement langagier, ce qui a un effet sur les notions apprises. Si votre enfant a sept ans et comprend le niveau langagier d'un enfant de quatre ou cinq ans, il est difficile pour lui de fonctionner comme un enfant de sept ans. Il n'a pas le vocabulaire ni la compréhension nécessaire pour fonctionner aussi bien qu'un enfant de son âge. Ses apprentissages seront freinés par ses difficultés langagières. Il devra travailler toujours plus fort et plus longtemps que les autres. Même s'il fait trois fois plus d'efforts que la norme, il lui sera difficile d'arriver au même résultat.

Le TDL est reconnu pour se manifester différemment d'une personne à l'autre. Il est impossible de prédire de manière juste et précise l'évolution du trouble. Les défis peuvent se rencontrer entre autres dans les apprentissages scolaires, dans les relations sociales, dans les activités sportives puisque le langage est toujours mis en premier plan.